

"Curso de formación sobre Unión Europea, Nuevo Marco comunitario 2014-2020 y estrategias de programación"

FICHA DE TRABAJO

Contexto y lógica de la formación

Los Fondos Estructurales y de Inversiones Europeos (Fondos EIE) constituyen una herramienta muy importante en las estrategias de desarrollo local sostenible y de cooperación. Su funcionamiento y aplicación ha experimentado variaciones en el período 2014-2020 frente a sus planteamientos históricos, sin ir más lejos el período 2007-2013 que ahora finaliza.

Así, con o sin experiencia previa en el funcionamiento de los Fondos Europeos, en estos momentos es indispensable realizar una aproximación rigurosa al contexto y la secuencia de programación de los Fondos para afrontar su futura aplicación y uso con plenas garantías.

Esta formación ofrece una aproximación paulatina y rigurosa a la realidad de los Fondos EIE, desde los niveles más conceptuales y estratégicos a los más concretos y operativos para su aplicación. Este enfoque permite contextualizar en todo momento el por qué y el cómo del funcionamiento de los Fondos y su traducción a la realidad estratégica y operativa de una entidad.

Por tanto, el proceso formativo discurre desde el planteamiento estratégico de la Unión Europea para el período 2014-2020 a los distintos mecanismos que se han dispuesto para aplicar el presupuesto de la UE en el territorio, con una mención especial al caso de España. También se incluyen algunos instrumentos que, si bien no son Fondos EIE, la Unión Europea pretende que funcionen de manera coordinada con los mismos y pueden afectar a la aplicación operativa de dichos Fondos EIE.

Para el próximo período 2014-2020 se superan los 900.000 millones de euros para los distintos fondos. Ya existen algunos programas con los que la UE pretende alcanzar sus objetivos en materia de empleo, educación, I+D+i, medioambiente... financiando proyectos "innovadores".

Sin duda van a existir un gran número de convocatorias, pero sujetas a un marco de competencia abierta entre los distintos agentes solicitantes, por lo tanto, conocer y comprender desde el inicio todas las piezas claves del contexto estratégico y su nuevo funcionamiento es un valor añadido, que contribuirá a transmitir adecuadamente el enfoque europeo en el diseño y redacción de más y mejores propuestas, mucho más alineadas con lo que los fondos y la forma de las futuras convocatorias van a exigir.

Objetivos didácticos e itinerario formativo

Los objetivos didácticos planteados para la formación son:

- Conocer los cimientos estratégicos de la Unión Europea en el período 2014-2020.
- Conocer la configuración de los Fondos EIE y su articulación reglamentaria.
- Conocer los mecanismos de aplicación de los Fondos EIE en el territorio y, concretamente en España.
- Relacionar los fundamentos estratégicos y operativos de una entidad con los parámetros propios de los Fondos EIE.

El itinerario formativo dibujado para alcanzar esos objetivos es la realización de dos módulos diferenciados con la siguiente configuración:

- **Módulo 1. Contexto 2014-2020:**
 - El marco general de la estrategia de la UE
 - Las estructuras de gestión y programación de los Fondos EIE
 - Los Fondos EIE
 - Otros Programas complementarios
- **Módulo 2. Construcción de proyectos en torno al 2014-2020:**
 - Elementos estratégicos a considerar en la selección de mecanismos de financiación para una entidad.
 - Elementos prácticos vinculados a las características de los proyectos financiados por la UE según marcan los Reglamentos.
 - Aspectos clave a valorar y consejos prácticos a aplicar en la configuración de un proyecto.

Metodología de impartición y valoración de los conocimientos

La metodología de impartición es mixta, configurada en:

1. 12 horas presenciales, en forma de dos sesiones de 6 horas, configuradas como:

1.1. **Sesión 1:** Análisis de aspectos críticos de la configuración estratégica de los Fondos EIE; resolución de dudas y comentarios sobre el material tratado; primera fase de una actividad de trabajo en grupo en torno a un Programa Operativo.

Día: 11 de junio de 2014; de 9 a 15 horas. Córdoba

1.2. **Sesión 2:** resolución de dudas y comentarios sobre el material tratado; segunda fase de una actividad de trabajo en grupo en torno a un Programa Operativo; recapitulación y *wrap-up* de los conceptos presentados y conocimientos adquiridos.

Día: 25 de junio de 2014; de 9 a 15 horas. Córdoba

2. 20 horas on-line, a través de www.aulasolidaria.org, a partir de los materiales didácticos disponibles en la plataforma y la realización de actividades específicas y participación en los medios pertinentes.

Superar el curso exige la realización de las actividades de cada módulo y el test de evaluación final de cada módulo, compuesto por 10 preguntas tipo test. Para superar un módulo es preciso contestar correctamente al 50% de las preguntas, no penalizándose los errores. El módulo tiene la calificación de apto o no apto.

Todas las unidades didácticas del módulo online cuentan con hipervínculos y enlaces directos a otras fuentes de información, una webgrafía y biblioteca digital anexa propia para clarificar o profundizar en los conceptos presentados dentro de cada unidad didáctica. Esto permite que quien lo desee pueda obtener un mayor nivel de detalle o explorar otras cuestiones y aspectos laterales o complementarios a los conceptos presentados.

De forma genérica, todos los conceptos críticos están presentados con un nivel suficiente de profundidad para los objetivos didácticos planteados. En el caso de que un concepto se bosqueje pero no detalle en una determinada unidad, habitualmente obedece a que se presenta con más profundidad en una unidad didáctica posterior.

El consejo práctico para el manejo del glosario de conceptos es, por tanto, que ante un concepto no suficientemente claro o detallado, se aguarde a la unidad didáctica en la que aparece más detallado o, si no fuera el caso, se utilicen los medios ofrecidos por el sistema de formación online para plantear la cuestión y obtener una respuesta del equipo docente o, incluso, del resto de personas participantes en el proceso formativo.

De esta forma no se entorpece la visión global de los temas que ofrecen las unidades didácticas y no se “encalla” el proceso didáctico en un concepto o término específico. Los medios dispuestos en el proceso formativo permiten atender y resolver ese tipo de situaciones y dudas.